

## 支援プログラム（放課後等デイサービス）

事業所名

児童発達支援・放課後等デイサービスelSol

作成日

2024年 7月 19日

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| 法人（事業所）理念 | 私たちの事業所は、一人一人の生活能力の向上と社会生活への適応性を高めることで、自立を促すことを目指します。また、子どもたちの利益を最優先に考え、一人一人の個性を尊重します。子どもとその保護者の笑顔を大切に、子どもたちが将来、一つでも多くのことができるよう全力でサポートします。   |  |   |
| 支援方針      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の流れ、個別活動の流れを絵カードにて示し見通しをつけ、パーテーション等で環境を整える事により、子どもたちが安心して過ごせるように支援を行います。</li> <li>・特性や成長段階に合わせたプログラムを組んでいきます。自立課題では、子どもの成長段階に合わせ個別での支援を提供いたします。SST、製作、運動、ルール遊びなどの活動を通じて他者との関わりを持ち、集団での活動に適応していけるように支援を行います。</li> </ul> |  |   |
| 営業時間      | 平日 9時00分から18時00分まで<br>祝日 8時00分から17時00分まで   | 送迎実施の有無  | （あり）なし  |
| 支 援 内 容   |  |  |   |
| 本人支援      | 健康・生活  | ・子どもたちの健康状態の維持・改善、生活リズムや習慣の形成、基本的な生活スキルの獲得を目指し、心身の観察や生活習慣の支援、個々の発達段階に応じた支援、運動療育を通じて、子どもたちが将来的に円滑に日常生活を営めるよう支援を行っていく。                                 |   |
|           | 運動・感覚  | ・子どもの心身の発達を促進する為に、感覚統合を促す活動として、協調運動の向上、バランス感覚の育成、体幹強化等、個々でのプログラムを組み取り組めるよう支援を行っていく。  |   |
|           | 認知・行動  | ・感覚の活用と認知機能の発達を促進する為に、概念形成の促進、数量や文字、空間、時間の理解、認知の偏りへの対応についての支援を行っていく。   |   |
|           | 言語・コミュニケーション   | ・子どもの基礎的なコミュニケーション能力の向上を図る為に、言語での表出の支援、他者（児）とのコミュニケーション能力の獲得、状況に応じた表出方法の支援を行います。また、指差しやジェスチャーなどの非言語コミュニケーションの支援や絵カード等のツールを活用したコミュニケーションの方法の支援を行っていく。 |   |
|           | 人間関係・社会性   | ・子どもの社会性と対人関係スキルの発達を促進する為に、ルール遊びやグループ活動を通じ、他児との関わりを持てるような支援、集団参加のためのスキルの獲得を行います。他者（児）との関わりを深め、集団に適応していく能力を向上させられるように支援を行っていく。                        |   |
| 家族支援      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・送迎時等に聞き取りを行った相談内容に対し助言を行っていく。</li> <li>・ご自宅での支援方法の助言を行っていく。</li> <li>・本人支援に有効な環境整備の方法の助言を行っていく。</li> </ul>   | 移行支援   | ・児童館や地域の施設との交流を図って行く。   |
| 地域支援・地域連携 | ・学校や関係機関との情報の共有を行い連携を図って行く。  | 職員の質の向上  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業所内（外）での研修を行っていく。</li> <li>・支援内容の報告や悩み相談の場を設けている。</li> </ul> |
| 主な行事等     | ・夏祭り、クリスマス会などの季節行事のほか、ハロウィンでの地域との関りやサッカークラブチームとの交流等。   |  |   |

### 【主な活動内容】

|           |          |   |              |  |
|-----------|----------|---|--------------|--|
| 運動（月～金）   | 運動・感覚    | ・鉄棒、マット運動、ラダー、縄跳び等を使用し、全身の協調性や運動能力を総合的に向上させるように支援を行います。   | 人間関係・社会性     | ・集団での運動活動を通じて、他者（児）との関わりや協調性、ルールの理解など、社会性の発達を向上させるように支援を行います。                    |
| 身辺自立（月～金） | 健康・生活    | ・整容では、身だしなみを整えることで、自信や自己肯定感を高め、他者（児）との関係性を築いていく為にも重要となります。日課に組み込むことで、規則正しい生活リズムの確立を目指し、支援を行います。 | 認知・行動        | ・来所時の準備やスケジュールの管理、時間の管理など、効率的に取り組めるよう絵カードや整理整頓の手順を視覚的に示し、自分で取り組んで行けるように支援を行います。  |
| 学習（月～金）   | 認知・行動    | ・個々の発達段階に合わせ、字の書き取りや鉛筆の持ち方など基本的なスキルの習得から、現状の躓きに対し、プリントワーク等によって学習能力の維持・向上を図る為の支援を行います。           | 言語・コミュニケーション | ・話し言葉や各種文字・記号、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーションを使用し、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりする力を育てる為の支援を行います。 |
| 製作（火）     | 運動・感覚    | ・はさみの使用や、細かな部品の取り扱いにより、手先の巧緻性を高められるように支援を行います。  | 認知・行動        | ・模倣や手順書など視覚的な手掛かりを活用し、見通しをもって取り組んで行けるように支援を行います。                                 |
| グループ活動（木） | 人間関係・社会性 | ・製作、運動などグループでの取り組みにより、ルールの理解や集団での活動を通じて、社会生活に必要なスキルを身につけて行けるよう支援を行います。                          | 言語・コミュニケーション | ・他者（児）との対話や交流を通じて、自分の意見を表現し、他者の考えを理解する能力の向上を図る為の支援を行います。                         |
| ルール遊び（金）  | 人間関係・社会性 | ・ルール遊びにより、取り組み方、順番等のルールを理解し守る事で社会生活に必要なスキルの習得を図れるように支援を行います。                                    | 言語・コミュニケーション | ・遊びを通じて、自己表現力や他者理解を深め、他者（児）との協調性を養えるように支援を行います。                                  |